

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
7–8 КЛАССЫ**

Время выполнения: 120 минут

1	2	3	4	5	Итого
24 б.	13 б.	10 б.	19 б.	9 б.	75 б.

Задание 1 (24 балла)

Даны ряды слов.

1. Светлая бра, сложный хинди, вкусный бри, решающий пенальти, опасная цеце.
2. Нагрузить, вдохновить, просмотреть, драгоценный, добавить.
3. Улыбаться, футбол, молотба, отделиться, ветви, отцветут, телевизор.
4. Белая ворона, попасть впросак, искать днём с огнём, злоба дня, прятать концы в воду, крик души, заколдованный круг.
5. Капля, песня, ржавый, вопль, жизнь, коньки, молоко.
6. Жир – житель, пир – пить, наволочка – облако, нельзя – льгота, ведьма – вещать.
7. Бригада, войско, душа, кандидат, манекен, народ, персонал.
8. Поджечь, жечь, поджигательница, поджигать, поджигатель.
9. Зной, край, прибой, слой, удой, устой

Выполните задания.

1. Из каждого ряда **в средний столбец** таблицы выпишите слово, соответствующее характеристике, данной ниже, и **в правый столбец** – нужный звук из этого слова:

- из первого ряда выпишите выражение, в котором допущена грамматическая ошибка (выражение запишите без ошибки), и второй звук из существительного;

- из второго ряда – слово, обладающее способностью выражать два противоположных значения, то есть быть антонимом самому себе, и третий звук из этого слова;

- из третьего ряда – слово, в котором есть звук [т’], и седьмой звук из этого слова;
- из четвертого ряда – фразеологизм, известный литературному языку с начала XVIII века и связанный с работой на специальном канатном станке большого размера, попасть в него во время плетения веревок было и опасно, и глупо, потому что не заметить скручиваемых веревок мог лишь очень беспечный человек, и предупредительный звук из глагола этого фразеологизма;
- из пятого ряда – слово, в котором при произношении возникает дополнительный гласный призвук, и первый звук этого слова;
- из шестого ряда – пару слов, которые не являются этимологическим родственниками, и ударный звук глагола из этой пары;
- из седьмого ряда – слово, которое является одушевлённым именем существительным, и последний звук из него;
- из восьмого ряда – восстановите из предложенных слов словообразовательную цепочку и выпишите последнее слово в ней, и пятый звук из этого слова;
- из девятого ряда – слово, которое может быть формой двух разных слов, и последний звук из него.

№ ряда	Слово из ряда	Звук из слова
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

2. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).

3. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и способ его образования. Какое явление характерно для образования этого слова?

Модель ответа:

1.

№ ряда	Слово из ряда	Звук из слова
1	Светлое бра (1 балл)	[р] (1 балл)
2	Просмотреть (1 балл)	[а] или [ъ] (1 балл)
3	Телевизор (1 балл)	[з] (1 балл)
4	Попасть впросак (1 балл)	[а] или [Λ] (1 балл)
5	Вопль (1 балл)	[в] (1 балл)
6	Ведьма – вещать (1 балл)	[а] (1 балл)
7	Кандидат (1 балл)	[т] (1 балл)
8	Поджигательница (1 балл)	[ы] (1 балл)
9	Крой (1 балл)	[й], или [j], или [и _ч] (1 балл)

2. Розоватый (2 балла).

3. Розовый (1 балл) → розоватый (суффиксальный) (1 балл). При образовании слова происходит наложение морфем (гаплогия) (2 балла).

Критерии оценивания:

За каждое верно выписанное слово (выражение) – по 1 баллу. Всего – 9 баллов.

За каждый верно определённый звук – по 1 баллу. Всего – 9 баллов.

За верно составленное слово – 2 балла.

За верно определённое слово, от которого образовано – 1 балл.

За верное определение способа словообразования – 1 балл.

За верное определение языкового явления – 2 балла.

Итого: 24 балла.

Задание 2 (13 баллов)

Прочитайте данный текст.

Недавно я был в Баку, и там мне рассказали интересную историю об одном здании, в стене которого есть древняя табличка, которая как влитая вписалась в архитектуру города. Кстати, балкон этого здания очень сильно выпячен на улицу – интересно, как он держится? Однажды, влетая в холл одной из многочисленных гостиниц города, в которой мне посчастливилось остановиться, я услышал, как кто-то спросил, где можно купить свежий гостинец. Я ответил, что знаю место, где хлеб только что выпечен. Я проводил этого человека до пекарни, и во время прогулки, ввиду жаркой погоды, почувствовал боль в боку. Тогда я решил, что завтра наконец введу новый режим дня.

В тексте содержится 5 пар слов, звучащих одинаково. Выпишите эти пары слов. Как они называются? Почему они звучат одинаково? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

Модель ответа:

- 1) *В Баку* и *в боку* (1 балл) звучат как [фбакú] (1 балл).
- 2) *Введу* и *ввиду* (1 балл) звучат как [в':идú] (1 балл).
- 3) *Влетая* и *влитая* (1 балл) звучат как [вл'итáй'ь] (1 балл).
- 4) *Выпечен* и *выпячен* (1 балл) звучат как [в'ьп'ьч'ьн] (1 балл).
- 5) *Гостинец* и *гостиниц* (1 балл) звучат как [г'лст'йн'ьц] (1 балл).

Подобные слова называются омофоны (1 балл).

Это происходит из-за редукции гласных (изменение гласных в безударной позиции) (2 балла).

Критерии оценивания:

За каждую верно выбранную пару слов – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

За каждую верно составленную транскрипцию – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

За приведение термина «омофоны» – 1 балл.

За верное объяснение – 2 балла.

Итого: 13 баллов.

Задание 3 (10 баллов)

Распределите предложения на пять равных групп по значению слова *лицо*. Для каждой группы сформулируйте значение слова *лицо*.

1. Явился низенький человек, с умеренным брюшком, с белым **лицом**, румяными щеками и лысиной, которую с затылка, как бахрома, окружали черные густые волосы.

2. Самым замечательным **лицом** из экипажа был, конечно, водолаз.

3. И самое **лицо** дома было веселое, стекла окон блестели ясно, зелень цветов за ними была разнообразно ярка.

4. И именно эта вера и эта любовь помогли Гурченко пронести свою сущность сквозь все испытания славой и бесславию, помогли ей сохранить своё **лицо**.

5. Её запирает огромный черный силуэт устремленной в зеленое небо ратуши, которая повернута **лицом** к нам.

6. И он и Базаров заснули скоро, но другие **лица** в доме долго еще не спали.

7. Все **лица** действуют в своем смысле добросовестно, и ни одно не впадает в тон мелодрамного героя.

8. У окна она вся стояла, **лицом** к нам, но свет окна слепил и мы её плохо видели, застылую, силуэт один.

9. Сам он отступил в тень, где не видать стало позорной его короны, и спас **лицо**.

10. Я прочел заглавие, потом длинный список действующих **лиц** и приступил к чтению первого акта.

Модель ответа:

Группа 1: предложения 1, 8 (**1 балл**). Значение – «передняя часть лица» (**1 балл**).

Группа 2: предложения 2, 6 (**1 балл**). Значение – «человек» (**1 балл**).

Группа 3: предложения 3, 5 (**1 балл**). Значение – «фасад, передняя часть чего-либо» (**1 балл**).

Группа 4: предложения 4, 9 (**1 балл**). Значение – «достоинство, честь, репутация» (**1 балл**).

Группа 5: предложения 7, 10 (**1 балл**). Значение – «персонаж, герой в произведении» (**1 балл**).

Критерии оценивания:

За каждую верно объединённую пару предложений в группу – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

Порядок групп не имеет значения.

За каждое адекватно составленное толкование значения слова – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

Баллы за значение не засчитываются, если группа предложений объединена неверно.

Итого: 10 баллов.

Задание 4 (19 баллов)

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

И пловущимь намь, бысть буря **велиа**, яко всѣмь намь отчятысь **живота** своего, и начях **въпити**: «Господи, прости мя, яко сего ради пояса **днесь** погыбаю, **понеже** изъяхъ от честнаго твоего и челоукоподобнаго образа!» И **се** видѣх церковь **горѣ** и **помышляхомь**, каа си есть церковь? И бых свыше глас к намь.

Выполните задания.

1. Переведите отрывок на современный русский язык. Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими словами (содержащими иные корни).

2. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной в корне. Соответствует ли его написание в древнерусском тексте правилу, действующему в современном русском языке? Почему?

3. Выпишите из текста слово с корнем, омонимичным одному из корней с чередованием в русском языке. Подберите два-три исторически однокоренных ему слова в русском языке.

4. Какое из существительных текста в русском языке часто рассматривается как междометие? В чём грамматическая особенность этой формы?

Модель ответа:

1. И когда мы плыли (2 балла), поднялась буря сильная (большая) (1 балл), так что все мы отчаялись спасти свою жизнь (1 балл), и начал я взывать (кричать) (1 балл): «Господи, прости меня, ибо ради этого пояса теперь (сейчас, ныне) (1 балл) погибаю за то, что (потому что) (1 балл) взял его от честного твоего и человекоподобного образа!» И вот (1 балл) увидел я церковь наверху (1 балл) и подумал (1 балл): «Что это за церковь?» И был свыше к нам голос.

2. Пловущимь (1 балл). Не соответствует (1 балл), так как по правилу современного русского языка в безударном положении в корне с чередованием (-плав-/-плов-/-пльив) должна писаться Ы (1 балла).

3. Горѣ (1 балл). Исторические однокоренные слова: гора, горный, гористый и др. (2 балла).

4. Господи (1 балл). Это слово в древнерусском тексте стоит в форме звательного падежа (звательная форма, вокатив) (2 балла).

Критерии оценивания:

За перевод выделенных слов словами с иными корнями – по 1 баллу. Всего – 8 баллов.

За верный перевод конструкции «пловущимь намь» придаточным обстоятельством со значением времени – 2 балла.

За выбор слова *пловущимь* – 1 балл.

За указание на несоответствие правилу русского языка – 1 балл.

За объяснение – 1 балл.

За выбор слова *горѣ* – 1 балл.

За подбор исторически родственных слов – 2 балла.

За выбор слова *Господи* – 1 балл.

За указание на грамматическую форму – 2 балла.

Итого: 19 баллов.

Задание 5 (9 баллов)

Заполните пропуски в тексте.

В древнерусском тексте из задания 4 юный лингвист Макар нашёл слово с неполногласием (А)_____. Он понял, что это слово (Б)_____ происхождения и подобрал его точное соответствие исконно русского происхождения: (В) _____. От слова (В) приставочно-суффиксальным способом он образовал существительное (Г)_____ со значением «ответный звук, эхо», а суффиксальным способом – глагол (Д)_____, широко использующийся в общественно-политическом контексте. Добавив к слову (В) глагол совершенного вида (Е)_____ или несовершенного вида (Ж)_____ юный лингвист получил фразеологизм со значением «говорить с раздражением, ругать, отчитывать». Далее от слова А юный лингвист образовал суффиксальным способом слово (З)_____, которое может выступать в роли существительного, обозначающего термин из области языкознания, и в роли прилагательного. Приставочно-суффиксальным способом он образовал от (А) слово (И)_____, которое называет то, чего не хватало Лебедю, Раку и Щуке в басне И. А. Крылова.

Модель ответа:

А – глас (1 балл).

Б – старославянского (1 балл).

В – голос (1 балл).

Г – отголосок (1 балл).

Д – голосовать (1 балл).

Е – повесить (1 балл).

Ж – повышать (1 балл).

З – гласный (1 балл).

И – согласье (согласие) (1 балл).

Критерии оценивания:

За каждый верно заполненный пропуск – 1 балл. Всего – 9 баллов.

Итого: 9 баллов.